



Fundación Estatal
PARA LA FORMACIÓN EN EL EMPLEO

Evaluación de la Iniciativa de Subvenciones de los Programas de Formación de Ámbito Estatal

ENCUESTA A TRABAJADORES

**Convocatoria 2018
(Periodo de ejecución 2019-2022)**

**Unidad de Evaluación, Estudios y
Ordenación**

FEBRERO 2024



ÍNDICE

1

Presentación

2

Objetivo a) Favorecer la formación a lo largo de la vida de los trabajadores para mejorar sus competencias profesionales, itinerarios de empleo y formación, así como su desarrollo profesional y personal.

- BLOQUE 2. Eficacia: Acceso a la formación

3

Objetivo b) Atender a los requerimientos del mercado de trabajo y a las necesidades de las empresas, proporcionando a los trabajadores las competencias, los conocimientos y las prácticas adecuados

- BLOQUE 3. Eficacia: Adquisición de Competencias
- BLOQUE 5. Calidad: Adecuación de la formación a las necesidades de los trabajadores

4

Objetivo c). Mejorar la empleabilidad de los trabajadores, especialmente de los que tienen mayores dificultades de mantenimiento del empleo o de inserción laboral

- BLOQUE 8. Impacto en los trabajadores: Desempeño profesional y empleabilidad

5

Objetivo d). Acercar y hacer partícipes a los trabajadores de las ventajas de las tecnologías de la información y la comunicación, promoviendo la disminución de la brecha digital existente y garantizando la accesibilidad a las mismas.

- BLOQUE 9. Impacto en los trabajadores: Brecha digital

6

Objetivo e). Específico coyuntural: Efectos de la covid-19 sobre la convocatoria

- BLOQUE 10. Evaluación de los efectos de la covid-19 sobre la convocatoria de formación de oferta estatal 2018

PRESENTACIÓN



El objetivo general de esta publicación es dar a conocer los resultados de la encuesta a trabajadores realizada en el marco de la evaluación de la convocatoria de subvenciones para la formación de oferta estatal 2018 que fue realizada durante los años 2022-2023, por la entidad POSSIBLE LAB. Los ámbitos de actuación son los siguientes:

1. ÁMBITOS DE ACTUACIÓN

- Ámbito temporal

Convocatoria de subvenciones de Programas de Formación de ámbito estatal dirigidos prioritariamente a las personas ocupadas, cuya actividad se ha ejecutado durante los años 2019, 2020 y 2021.

- Ámbito territorial

El ámbito territorial de la evaluación es estatal.

- Ámbito poblacional

Trabajadores participantes en la formación.

2. OBJETIVOS

La encuesta está diseñada en bloques que responden a cuatro objetivos principales, más un objetivo coyuntural específico que evalúa los efectos de la situación de COVID-19 sobre esta Convocatoria.

a. Favorecer la formación a lo largo de la vida de los trabajadores para mejorar sus competencias profesionales, itinerarios de empleo y formación, así como su desarrollo profesional y personal.

□ Eficacia:

- Bloque 2: Acceso y cobertura

b. Atender a los requerimientos del mercado de trabajo y a las necesidades de las empresas, proporcionando a los trabajadores las competencias, los conocimientos y las prácticas adecuados.

□ Eficacia:

- Bloque 3: Adquisición de competencias

□ Calidad: Adecuación de la formación al contexto

- Bloque 5: Necesidades de los trabajadores

c. Mejorar la empleabilidad de los trabajadores, especialmente de los que tienen mayores dificultades de mantenimiento del empleo o de inserción laboral.

□ Impacto

- Bloque 8: En los trabajadores: Desempeño profesional y empleabilidad

d. Acercar y hacer partícipes a los trabajadores de las ventajas de las tecnologías de la información y la comunicación, promoviendo la disminución de la brecha digital existente y garantizando la accesibilidad a las mismas.

□ Impacto: Brecha Digital

- Bloque 9: Impacto: Brecha digital

e. Coyuntural específico: Efectos de la COVID-19 sobre la convocatoria de Oferta estatal 2018

□ COVID-19

- Bloque 10: Efectos de la COVID-19 sobre la formación

Tabla 1: Ficha técnica del cuestionario 2: TRABAJADORES/as FORMADOS

FICHA TÉCNICA – CUESTIONARIO 2: Trabajadores/as formados	
Universo	674.106 trabajadores/as que han realizado acciones formativas dentro de la convocatoria de subvenciones para la formación de oferta estatal 2018.
Tamaño de la muestra	5.225 trabajadores.
Procedimiento de muestreo	Muestreo aleatorio estratificado en función de la vinculación del participante con programas de formación asociados a agrupaciones sectoriales identificadas con la variable “Estructura Paritaria” según BBDD FUNDAE ¹ .
Afijación Error muestral	Proporcional Para un nivel de confianza del 99% (2,5 sigmas), y P=Q=50, el error real es de $\pm 1,35\%$ para el conjunto de la muestra.
Aplicación	Dos oleadas de envío de cuestionarios on-line a más de 120.000 trabajadores en la convocatoria.
Fecha de realización	Octubre y noviembre de 2022

Las siguientes tablas presentan los datos desagregados por tipo de programa y por agrupaciones sectoriales con los correspondientes márgenes de error estimados:

Tabla 2. Muestra y error muestral por tipo de programa

Tipo de programa	Universo	N.º de encuestas	Margen de error
Programa transversal de autónomos	20.191	174	7,40%
Programa transversal de economía social	4.926	53	13,39%
Programa transversal general	61.491	574	4,07%
Programa sectorial	587.498	4.424	1,47%
Total	674.106	5.225	1,35%

Tabla 3. Muestra y error muestral por agrupación sectorial

Agrupación sectorial	Universo	N.º de encuestas	Margen de error
Actividades físico-deportivas	8.134	66	12,01%
Administración y gestión	22.078	202	6,86%
Agricultura y ganadería	34.210	251	6,16%
Comercio y marketing	85.410	449	4,61%

¹ Este tipo de agrupación sectorial se corresponde con la relación de sectores económicos en los cuales queda repartida la financiación dirigida a los programas de ámbito sectorial en la convocatoria de ayudas recogidas en el Anexo II.

Agrupación sectorial	Universo	N.º de encuestas	Margen de error
Construcción e industrias extractivas	20.934	130	8,57%
Economía e Industria digital	4.136	27	18,80%
Educación	34.957	506	4,33%
Energía	6.822	40	15,45%
Finanzas y seguros	12.510	82	10,59%
Gran distribución	13.226	73	11,44%
Hostelería y turismo	69.409	336	5,33%
Industrias alimentarias	18.564	152	7,92%
Información, comunicación y artes gráficas	14.379	97	9,92%
Marítima y actividades portuarias	1.427	7	36,96%
Metal	51.715	365	5,11%
Pesca	2.015	10	30,92%
Química	9.034	92	10,17%
Sanidad	37.841	353	5,19%
Servicios (otros)	33.792	267	5,97%
Servicios a las empresas	58.423	557	4,13%
Servicios medioambientales	11.383	89	10,35%
Textil, confección y piel	4.356	40	15,43%
Transporte y logística	32.743	235	6,37%
Total	674.106	5.225	1,35%

Fuente de ambas: BBDD Fundae, octubre 2022.

En relación con la distribución de las respuestas obtenidas a partir de las diferentes variables sociolaborales de las personas participantes, los principales grupos de personas encuestadas son:

- 59% de las personas que respondieron a la encuesta eran mujeres.
- 37% de las personas pertenecían al segmento de más de 55 años.
- 38% de personas con estudios universitarios.
- 52% de las personas son trabajadoras por cuenta ajena.
- 47% de trabajadores/as desarrollan su labor profesional en una PYME.

Tabla 4. Distribución de trabajadores en la encuesta

Sexo	Hombre	41%
	Mujer	59%
Edad	35 años o menos	18%
	Entre 36 y 45 años	34%
	Entre 46 y 55 años	12%
	55 años o más	37%
Nivel de	Educación primaria o inferior	19%

estudios	Educación secundaria	15%
	Certificado de profesionalidad	4%
	Formación profesional reglada	24%
	Estudios universitarios	38%
Situación laboral	Diferentes situaciones de no ocupación (ERTE, Fijo discontinuo...)	6%
	Trabajador/a autónomo/a	16%
	Trabajador/a desempleado/a	26%
	Trabajador/a por cuenta ajena	52%
PYME	No Pyme	26%
	Pyme	47%
	Personas no ocupadas	27%

Fuente: BBDD Fundae, octubre 2022.

En esta publicación se han mantenido la numeración de los gráficos y tablas que están en la edición de la evaluación de la convocatoria de subvenciones para la formación de oferta estatal 2018, donde podrá consultar información adicional de la explotación de la encuesta. Esta publicación está disponible en <https://www.fundae.es/docs/default-source/publicaciones-y-evaluaciones/evaluaciones/evaluaci%C3%B3n-oferta-2018.pdf>

OBJETIVO A. FAVORECER LA FORMACIÓN A LO LARGO DE LA VIDA DE LOS TRABAJADORES PARA MEJORAR SUS COMPETENCIAS PROFESIONALES, ITINERARIOS DE EMPLEO Y FORMACIÓN, ASÍ COMO SU DESARROLLO PROFESIONAL Y PERSONAL.

BLOQUE 2. EFICACIA: ACCESO A LA FORMACIÓN.

► P.1. ¿Cómo conoció la existencia de este curso de formación?

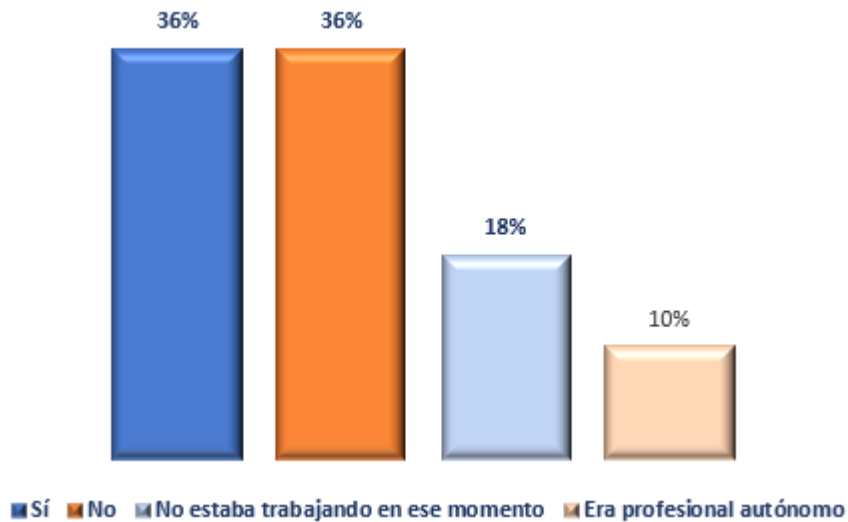
Gráfico 20. Medios por los que los trabajadores conocieron la existencia de este curso de formación.



Fuente: Encuesta de evaluación a trabajadores formados. Base: Total de trabajadores. Periodo de encuesta octubre y noviembre 2022.

► P.2. En caso de que estuviera trabajando al inicio del curso ¿tenía su empresa conocimiento previo de su participación en la formación?

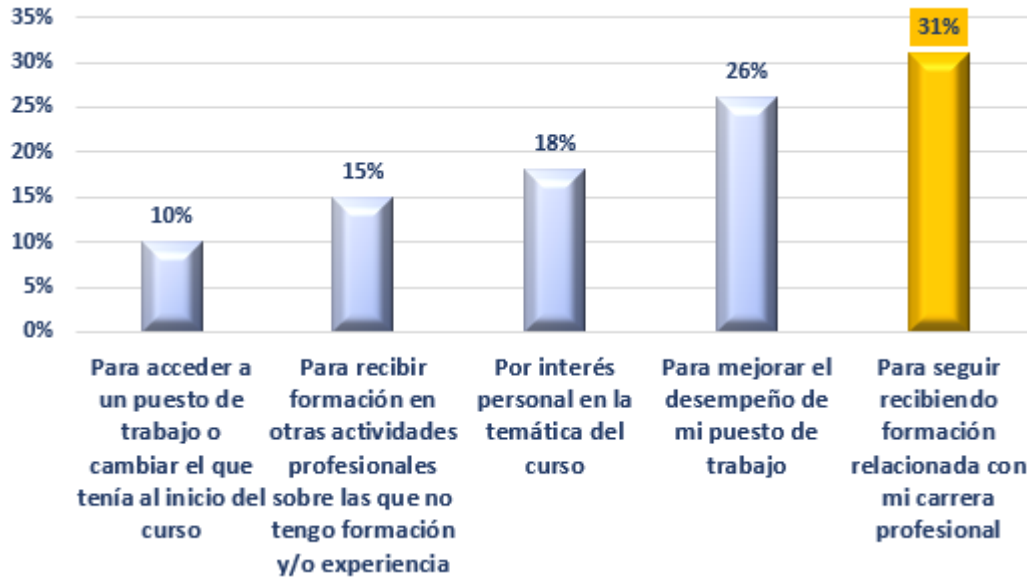
Gráfico 35. Nivel de conocimiento previo de la empresa del curso realizado



Fuente: Encuesta de evaluación a trabajadores formados. Base: Total de trabajadores. Periodo de encuesta octubre y noviembre 2022.

- P.3. Indique el motivo más importante por el que solicitó participar en el curso de formación

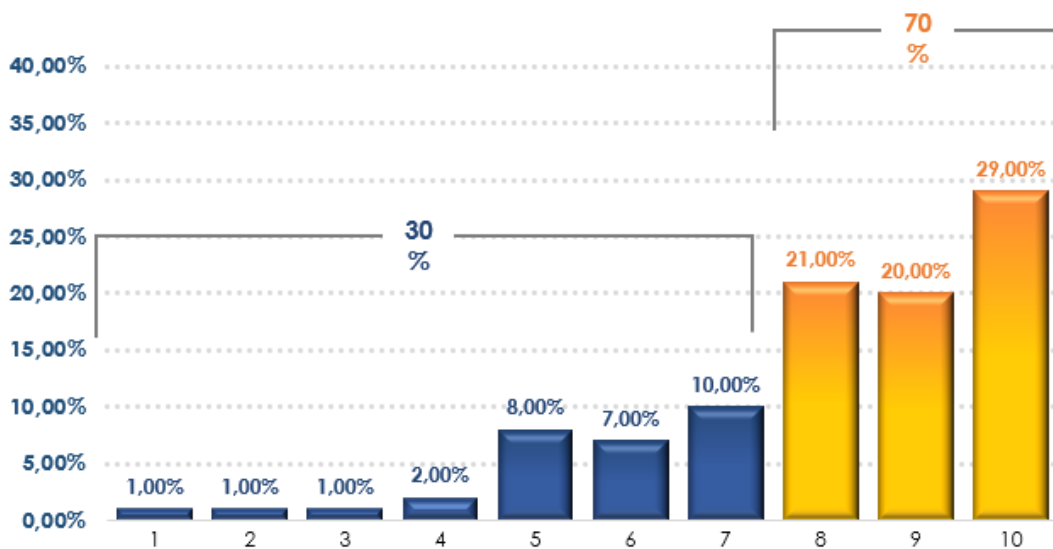
Gráfico 4. Motivación por participar en la formación



Fuente: Encuesta de evaluación a trabajadores formados. Base: Total de trabajadores. Período de encuesta octubre y noviembre 2022.

- P.4. ¿Cómo definiría el proceso y requisitos para inscribirse en el curso? (una sola opción)
Escala de 1 a 10, donde es 1 "Muy complicado" y 10 "Muy sencillo"

Gráfico 21. Percepción sobre la sencillez del proceso de inscripción en la formación.



Fuente: Encuesta de evaluación a trabajadores formados. Base: Total de trabajadores. Período de encuesta octubre y noviembre 2022.

- P.5. Marque aquellos aspectos que cree que podrían mejorarse en cuanto a la información, inscripción y organización del curso (*respuesta múltiple hasta tres aspectos*)

Gráfico 22. Aspectos de mejora en el proceso de información e inscripción en los cursos.



Fuente: Encuesta de evaluación a trabajadores formados. Base: Total de trabajadores. Período de encuesta octubre y noviembre 2022.

- P.6. ¿Cuáles serían los aspectos más importantes para facilitar la participación en los cursos de formación? (*respuesta múltiple hasta tres aspectos*)

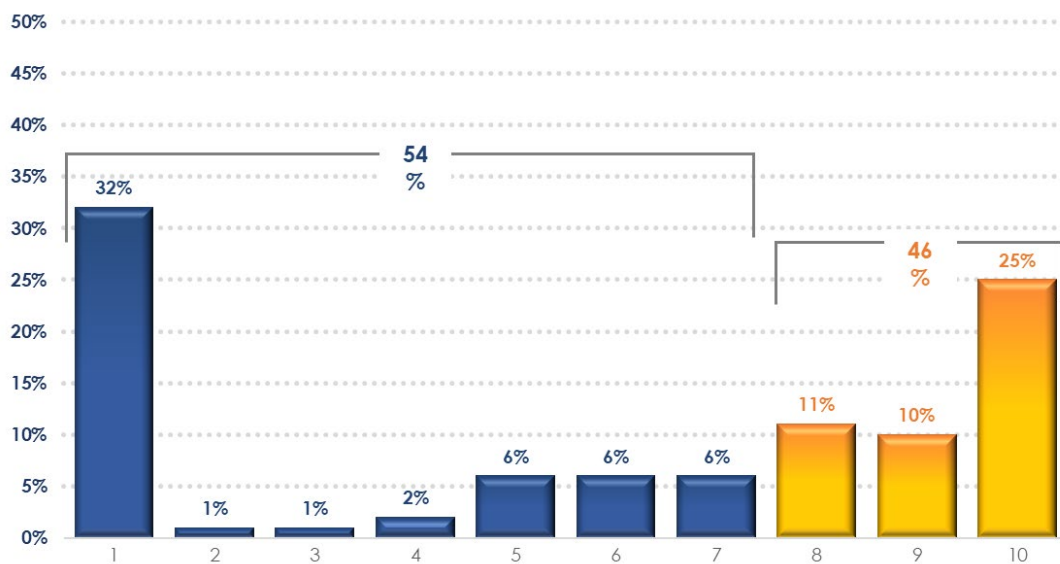
Gráfico 28. Aspectos más relevantes para favorecer la la participación



Fuente: Encuesta de evaluación a trabajadores formados. Base: Total de trabajadores. Período de encuesta octubre y noviembre 2022.

- P.7. ¿En qué medida el haber accedido a una beca le ayudó a realizar la formación?
Escala de 1 a 10 donde 1 es nada útil y 10 es muy útil

Gráfico 29. Utilidad de la beca para participar en la formación.



Fuente: Encuesta de evaluación a trabajadores formados. Base: Total de trabajadores.
Periodo de encuesta octubre y noviembre 2022.

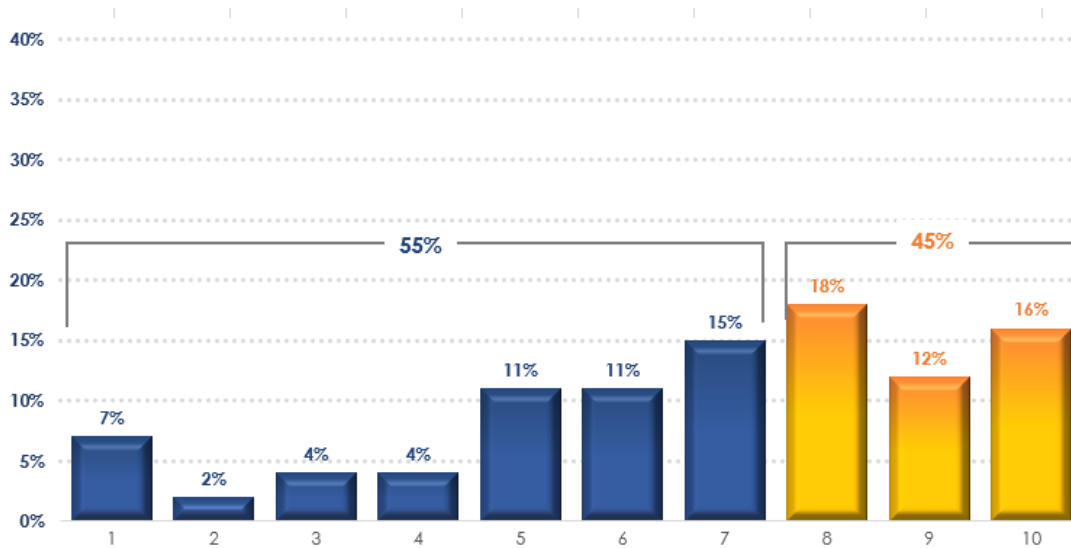
OBJETIVO B: ATENDER A LOS REQUERIMIENTOS DEL MERCADO DE TRABAJO Y A LAS NECESIDADES DE LAS EMPRESAS, PROPORCIONANDO A LOS TRABAJADORES LAS COMPETENCIAS, LOS CONOCIMIENTOS Y LAS PRÁCTICAS ADECUADOS.

BLOQUE 3. EFICACIA: ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS

- P.8. El curso me ha permitido adquirir las suficientes habilidades prácticas y conocimientos profesionales necesarios para desempeñar una profesión o mejorar en mi trabajo.

Escala de 1 a 10 donde 1 ninguna mejora y 10 es mucha mejora

Gráfico 32. Percepción de mejora en habilidades y conocimientos con significación en la competencia profesional.



Fuente: Encuesta de evaluación a trabajadores formados. Base: Total de trabajadores. Período de encuesta octubre y noviembre 2022.

- P.9. Indique la principal utilidad del curso

Gráfico 3. Porcentaje de trabajadores en función de la principal utilidad percibida.

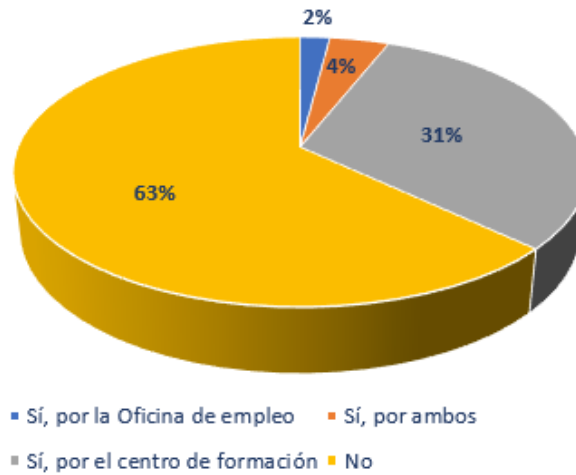


Fuente: Encuesta de evaluación a trabajadores formados. Base: Total de trabajadores. Período de encuesta octubre y noviembre 2022.

**BLOQUE 5. CALIDAD: ADECUACIÓN DE LA
FORMACIÓN A LAS NECESIDADES DE LOS
TRABAJADORES**

- ▶ P.10. ¿Fue asesorado o informado previamente por el centro de formación o su Oficina de Empleo sobre si el curso era el más idóneo para mejorar su carrera profesional?

Gráfico 6. Porcentaje de trabajadores en función de la orientación previa recibida.

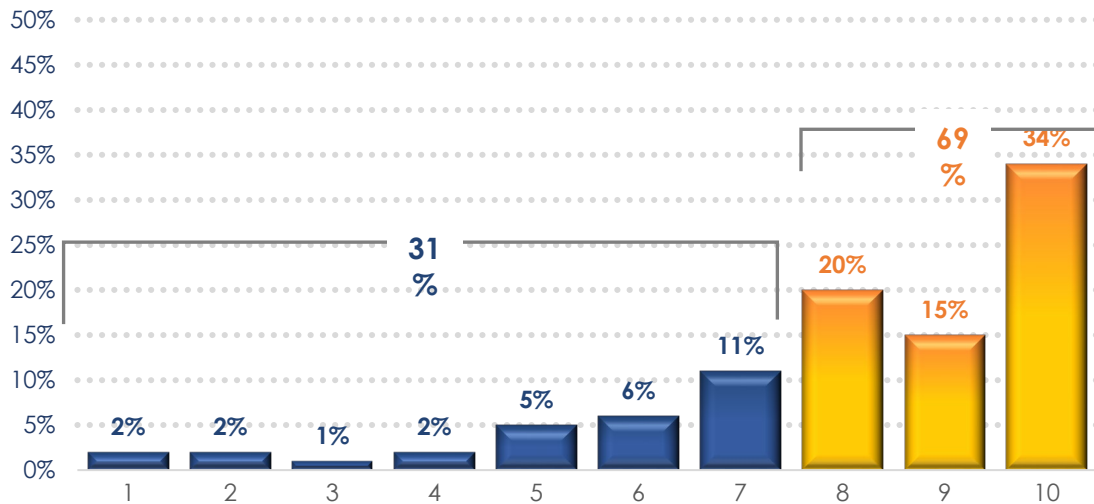


Fuente: Encuesta de evaluación a trabajadores formados. Base: Total de trabajadores. Período de encuesta octubre y noviembre 2022.

- ▶ P.11. ¿Recomendaría usted este curso de formación a otras personas que estuvieran en su misma situación laboral?

Escala de 1 a 10 donde 1 es no lo recomendaría nada y el 10 lo recomendaría mucho

Gráfico 8. Nivel de recomendación de la formación.



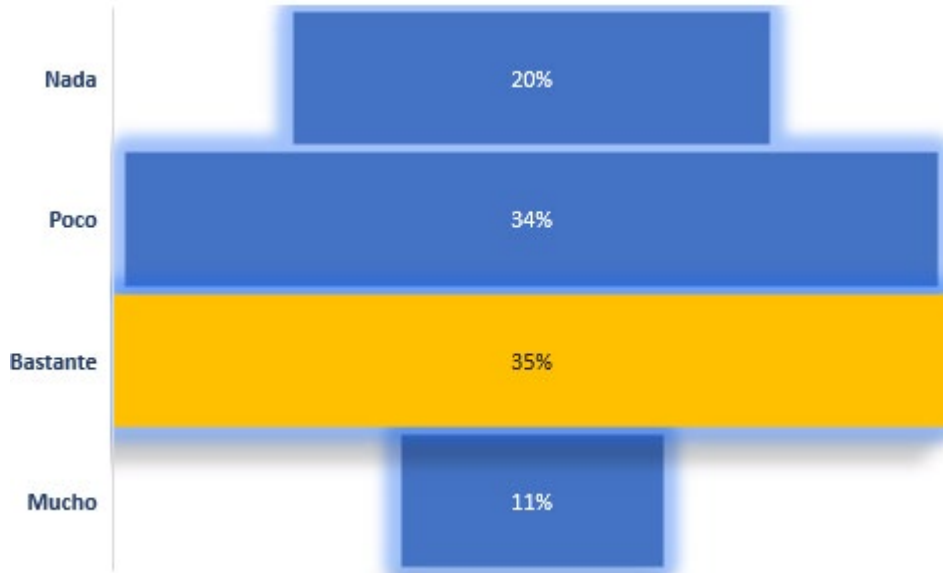
Fuente: Encuesta de evaluación a trabajadores formados. Base: Total de trabajadores. Período de encuesta octubre y noviembre 2022.

**OBJETIVO C. MEJORAR LA EMPLEABILIDAD DE
LOS TRABAJADORES, ESPECIALMENTE DE LOS
QUE TIENEN MAYORES DIFICULTADES DE
MANTENIMIENTO DEL EMPLEO O DE INSERCIÓN
LABORAL**

**BLOQUE 8. IMPACTO EN LOS TRABAJADORES:
DESEMPEÑO PROFESIONAL Y EMPLEABILIDAD**

- ▶ P.12. ¿Ha podido aplicar lo aprendido con este curso en un puesto de trabajo?

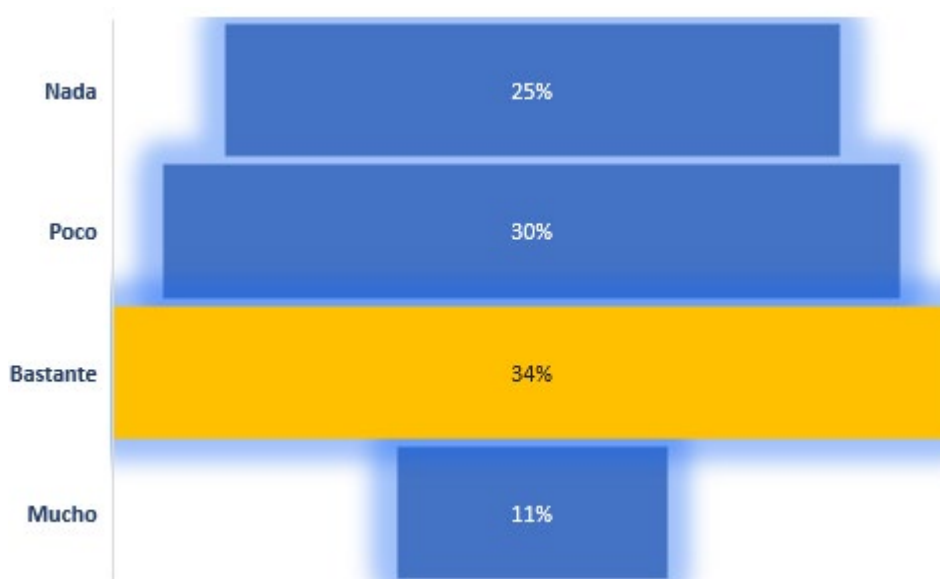
Gráfico 33. Grado de aplicación en el puesto de trabajo de habilidades y conocimientos adquiridos.



Fuente: Encuesta de evaluación a trabajadores formados. Base: Total de trabajadores. Periodo de encuesta octubre y noviembre 2022.

- ▶ P.13. Realizo mejor que antes las funciones de tu puesto de trabajo (en menor tiempo, con más calidad, con más seguridad, de forma más eficaz...)

Gráfico 34. Grado de mejora percibida en el desempeño profesional gracias a la formación.



Fuente: Encuesta de evaluación a trabajadores formados. Base: Total de trabajadores. Periodo de encuesta octubre y noviembre 2022.

► P.14. Impacto en el desarrollo de la carrera profesional *(marcadas por filas las de mayor porcentaje)*

Tabla 58. Porcentaje de trabajadores en función del impacto en el desarrollo a corto y medio plazo de la carrera profesional.

Impacto en el desarrollo de la carrera profesional	Mucho	Bastante	Poco	Nada	Diferencias con significación estadística
Contribución de la formación al mantenimiento del puesto de trabajo	7,00%	18,00%	27,00%	48,00%	Hombres, niveles bajos de cualificación, (educación secundaria o inferior), cursos de duración más corta (50 horas o menos).
Asunción de nuevas posiciones profesionales en la empresa	6,00%	17,00%	27,00%	51,00%	Hombres, personas de menor edad (35 años o menos), niveles bajos de cualificación, (educación primaria o inferior), trabajadores/as autónomos/as y cursos de menor duración (25 horas o menos).
Contribución de la formación a mejora de las condiciones laborales (salario, horario de trabajo...)	4,00%	10,00%	23,00%	62,00%	Hombres, personas de menor edad (35 años o menos), niveles bajos de cualificación, (educación secundaria o inferior) y formación en modalidad presencial o mixta.

Fuente: Encuesta de evaluación a trabajadores formados. Base: Total de trabajadores. Periodo de encuesta octubre y noviembre 2022.

Tabla 59. Porcentaje de trabajadores en función del impacto en el desarrollo de la carrera profesional según Agrupación sectorial.

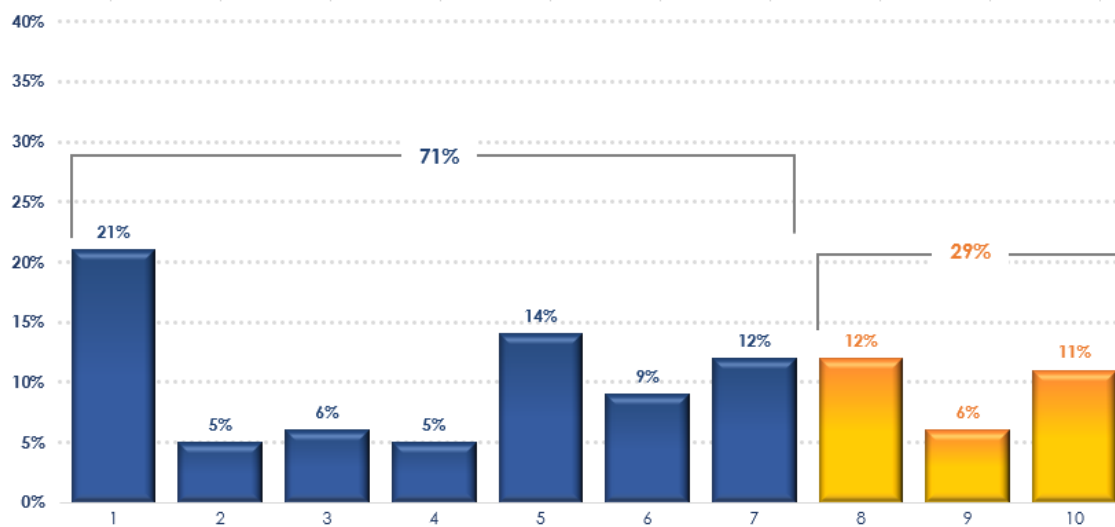
Agrupación sectorial	Margen de error	Contribución al mantenimiento del puesto de trabajo	Crecimiento profesional en la empresa (nuevas funciones o posición profesional)	Mejora de condiciones laborales
Servicios a las empresas	4,13%	3,61%	2,61%	2,12%
Educación	4,33%	5,88%	5,09%	4,33%
Comercio y marketing	4,61%	7,69%	5,63%	4,93%
Metal	5,11%	4,26%	3,52%	2,46%
Sanidad	5,19%	8,36%	5,86%	4,00%
Hostelería y turismo	5,33%	9,31%	7,29%	4,47%
Servicios (otros)	5,97%	8,59%	4,52%	3,05%
Agricultura y ganadería	6,16%	8,95%	7,94%	4,76%
Transporte y logística	6,37%	19,90%	12,04%	13,02%
Administración y gestión	6,86%	8,00%	6,08%	7,43%
Industrias alimentarias	7,92%	6,90%	6,84%	1,74%

Construcción e industrias extractivas	8,57%	4,49%	5,62%	3,37%
Información, comunicación y artes gráficas	9,92%	7,35%	5,80%	5,97%
Química	10,17%	4,29%	2,90%	4,35%
Servicios medioambientales	10,35%	11,84%	6,49%	5,26%
Finanzas y seguros	10,59%	3,85%	5,45%	5,66%
Gran distribución	11,44%	6,12%	4,08%	2,08%
Actividades físico-deportivas	12,01%	1,89%	3,85%	3,77%
Textil, confección y piel	15,43%	10,00%	3,33%	0,00%
Energía	15,45%	16,00%	11,54%	7,69%
Economía e Industria digital	18,80%	5,00%	0,00%	0,00%
Pesca	30,92%	0,00%	0,00%	0,00%
Marítima y actividades portuarias	36,96%	28,57%	0,00%	0,00%

Fuente: Encuesta de evaluación a trabajadores formados. Base: Total de trabajadores. Período de encuesta octubre y noviembre 2022.

- P.15. ¿Cree que en alguna de las empresas en las que haya podido trabajar desde entonces reconocen el valor del curso de formación que realizó?
Escala de 1 a 10 donde 1 es nada valorado y 10 es muy valorado

Gráfico 36. Valoración de las empresas de la formación cursada.



Fuente: Encuesta de evaluación a trabajadores formados. Base: Total de trabajadores. Período de encuesta octubre y noviembre 2022.

- P.16. Marque una sola opción por línea con relación a su proceso de búsqueda de empleo e inserción laboral tras el curso *(marcadas por filas las de mayor porcentaje)*

Tabla 60. Impacto en la mejora del proceso de inserción laboral.

Impacto en la mejora de su proceso de inserción laboral	Mucho	Bastante	Poco	Nada	Diferencias con significación estadística
Mejora del ajuste del perfil profesional a los requisitos que piden las empresas	11,00%	37,00%	34,00%	18,00%	Hombres, niveles bajos de cualificación (educación primaria o inferior), cursos de menor duración (25 horas o menos) o en el máximo tramo de duración (100 horas o más) y en formación presencial o mixta.
Incremento de la intensidad en sus acciones de búsqueda activa de empleo (envío de CV, inscripción a ofertas...)	9,00%	23,00%	29,00%	39,00%	Trabajadores con niveles bajos de cualificación (educación primaria o inferior).
Mayor nivel de preselección en procesos de selección de personal	5,00%	13,00%	28,00%	54,00%	Hombres, trabajadores de menor edad (35 años o menos), niveles bajos de cualificación previa (educación primaria o inferior y acciones de certificado de profesionalidad).
Estímulo hacia el autoempleo	4,00%	12,00%	19,00%	65,00%	Hombres, niveles bajos de cualificación previa (educación secundaria o inferior) y acciones de formación de determinados sectores (Actividades físico-deportivas, Comercio y Marketing, Metal y Servicios).
Han encontrado trabajo con la contribución de la formación cursada	5,00%	10,00%	16,00%	68,00%	Hombres, trabajadores de menor edad (35 años o menos), niveles bajos de cualificación previa (educación primaria o inferior), cursos de menor duración (25 horas o menos) o superiores a 100 horas.
Percepción de que podrá ayudarle en el futuro a acceder a un empleo	11,00%	35,00%	37,00%	17,00%	Hombres, niveles bajos de cualificación previa (educación primaria o inferior), cursos de menor duración (25 horas o menos) o superiores a 100 horas, formación presencial.

Mejora de la motivación, autoestima y confianza	13,00%	41,00%	31,00%	15,00%	Hombres, niveles bajos de cualificación previa (educación secundaria o inferior) y acciones de formación presencial o mixta.
Ha flexibilizado sus requisitos para aceptar una oferta de empleo	9,00%	29,00%	36,00%	26,00%	Hombres, niveles bajos de cualificación previa (educación secundaria o inferior) y acciones de formación presencial o mixta.
Ha ayudado a clarificar sus objetivos profesionales	10,00%	35,00%	34,00%	21,00%	Hombres, niveles bajos de cualificación previa (educación secundaria o inferior).

Fuente: Encuesta de participantes, octubre y noviembre 2022. Base: Total de trabajadores. Periodo de encuesta octubre y noviembre 2022.

► P. 17. Causas de bajo impacto en el proceso de inserción laboral.

Gráfico generado por la Tabla 61. Causas del bajo impacto en el proceso de inserción laboral.



Fuente: Encuesta de evaluación a trabajadores formados. Base: Total de trabajadores. Periodo de encuesta octubre y noviembre 2022.

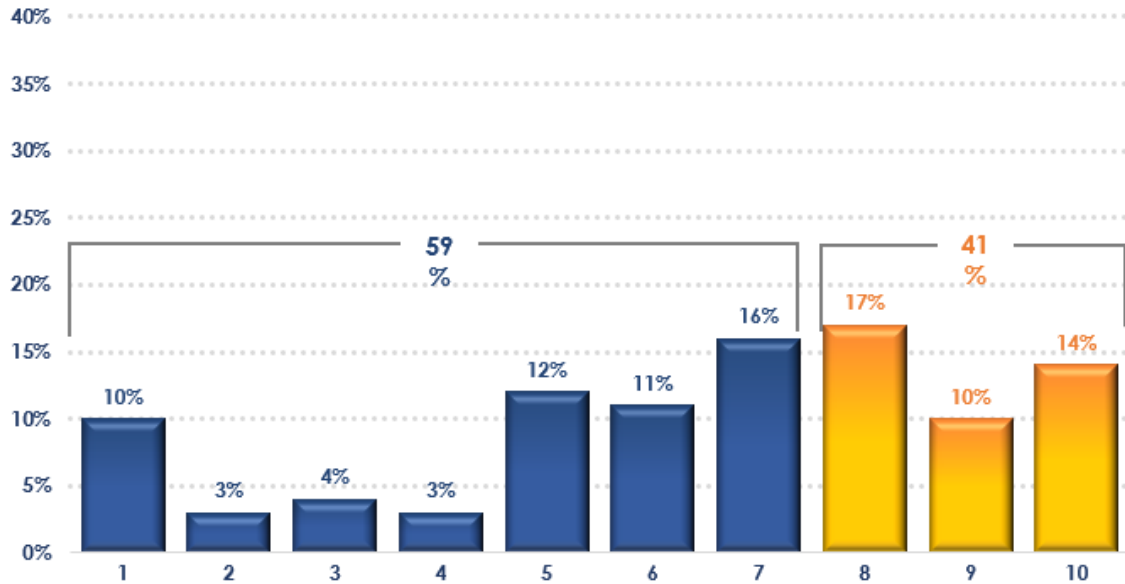
OBJETIVO D. ACERCAR Y HACER PARTÍCIPES A LOS TRABAJADORES DE LAS VENTAJAS DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN, PROMOVRIENDO LA DISMINUCIÓN DE LA BRECHA DIGITAL EXISTENTE Y GARANTIZANDO LA ACCESIBILIDAD A LAS MISMAS.

BLOQUE 9. IMPACTO EN LOS TRABAJADORES:
BRECHA DIGITAL

- ▶ P. 18. ¿En qué medida cree que ha mejorado su competencia digital gracias a participar en el curso de formación?

Escala de 1 a 10 donde 1 es nada y 10 es mucho

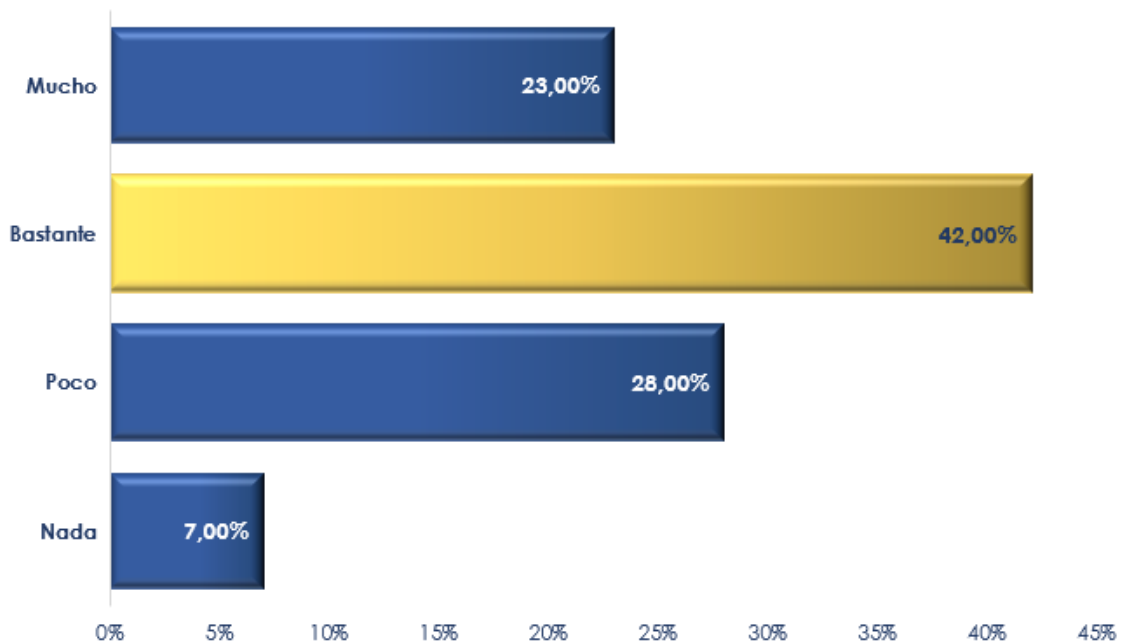
Gráfico 37. Impacto en la mejora de la competencia digital.



Fuente: Encuesta de evaluación a trabajadores formados. Base: Total de trabajadores. Período de encuesta octubre y noviembre 2022.

- ▶ P. 19. ¿Cree que le ha ayudado la adaptación del curso a modalidad on-line, a través de aula virtual, a mejorar sus competencias digitales y manejo de entornos digitales?

Gráfico 38: Grado de mejora de las competencias digitales a causa de la adaptación del curso a la modalidad on-line a través de aula virtual



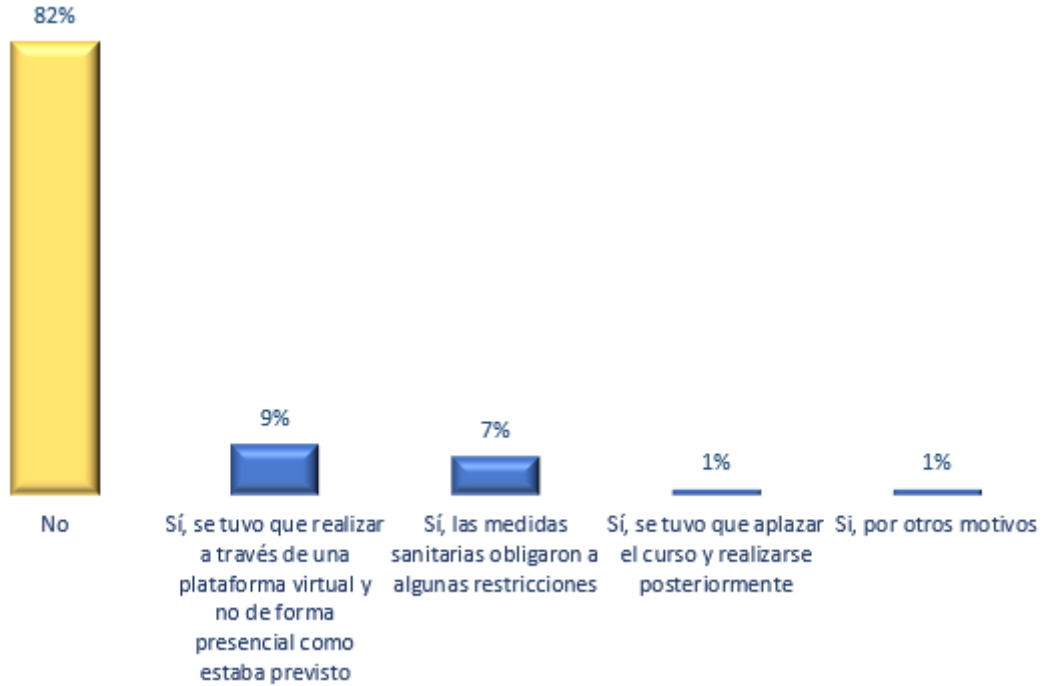
Fuente: Encuesta de evaluación a trabajadores formados. Base: Total de trabajadores. Período de encuesta octubre y noviembre 2022.

OBJETIVO E. COYUNTURAL ESPECÍFICO:
COVID-19

BLOQUE 10. EVALUACIÓN DE LOS EFECTOS
DE LA COVID-19 SOBRE LA CONVOCATORIA
DE FORMACIÓN DE OFERTA ESTATAL 2018

- P. 20. ¿La participación en este curso de formación (u otro que hubiera seleccionado) se vio afectada por la Pandemia COVID-19?

Gráfico 14. Incidencia de la pandemia COVID-19 en el desarrollo de la formación.



Fuente: Encuesta de evaluación a trabajadores formados. Base: Total de trabajadores. Periodo de encuesta octubre y noviembre 2022.

- P. 21. Indique las principales incidencias y dificultades provocadas por la COVID-19

Gráfico 16. Principales factores condicionantes y dificultades provocadas por la COVID-19 .

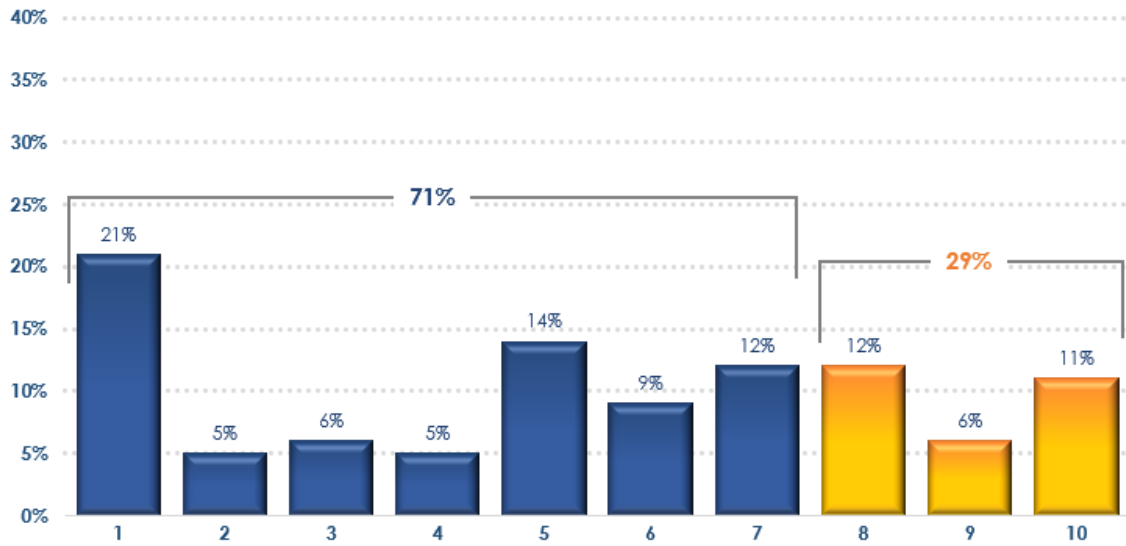


Fuente: Encuesta de evaluación a trabajadores formados. Base: Total de trabajadores. Periodo de encuesta octubre y noviembre 2022.

- P. 22. Indíquenos en qué medida estas circunstancias afectaron a la calidad y utilidad del curso de formación

Escala de 1 a 10 donde 1 es nada y 10 es mucho

Gráfico 15. Valoración sobre la incidencia en la calidad y utilidad de la formación de la COVID-19.



Fuente: Encuesta de evaluación a trabajadores formados. Base: Total de trabajadores. Periodo de encuesta octubre y noviembre 2022.